

**Информационно-аналитический отчет по итогам мониторинга
потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических
кадров образовательных организаций по проблемам повышения качества
образования (в 2020 г.)**

Объект: дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, реализуемые в ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»

Цель: определение востребованности дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее – ДПП ПК), реализуемые в ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»

Задачи: выявить

- удовлетворенность руководящих и педагогических работников содержанием ДПП ПК, по которым они обучались в 2020 г.;
- удовлетворенность руководящих и педагогических работников качеством обучения на курсах повышения квалификации в 2020 г.;
- удовлетворенность руководящих и педагогических работников комфортностью условий обучения в ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»;
- сферу профессиональных интересов и ожиданий слушателей от курсов повышения квалификации;
- трудности, с которыми сталкивались слушатели при освоении ДПП ПК дистанционно.

Сроки проведения: ноябрь-декабрь 2020 года.

Методы исследования:

- опрос руководителей и педагогических работников образовательных организаций Тульской области

Выборка: все государственные и муниципальные образовательные организации Тульской области, реализующие программы дошкольного, общего, дополнительного и среднего профессионального образования.

Критерии и показатели

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения
1.	Удовлетворенность педагогических работников содержанием ДПП ПК, по которым они обучались, и качеством	Доля слушателей, ожидания которых в отношении программы полностью оправданы	%
		Доля слушателей, ожидания которых в отношении программы не совсем оправданы	%
		Доля слушателей, ожидания которых в	%

	преподавания	отношении программы абсолютно не оправданы	
4.	Сфера познавательных интересов педагогических работников	Доля слушателей, указавших наиболее актуальные дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, предлагаемых ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» для реализации в 2019/2020 уч.г.	%
5.	Проблемы дистанционного изучения ДПП ПК	Доля слушателей, считающих систему дистанционного обучения вполне эффективной	%
		Доля слушателей, считающих систему дистанционного обучения не совсем эффективной	%
		Доля слушателей, считающих систему дистанционного обучения абсолютно не эффективной	%
8.	Комфортность процесса обучения в ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	Доля слушателей, которых удовлетворяет расписание занятий	%
		Доля слушателей, которых удовлетворяет температурный режим в аудиториях	%
		Доля слушателей, которых удовлетворяет освещение аудиторий	%
		Доля слушателей, которых удовлетворяет санитарное состояние аудиторий	%
		Доля слушателей, которых удовлетворяет санитарное состояние туалетов	%
		Доля слушателей, которых удовлетворяет организация питания (работа столовой)	%
		Доля слушателей, которых удовлетворяют профилактические меры в период пандемии	%

Сведения о респондентах

В мониторинге потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров образовательных организаций по проблемам повышения качества образования с целью актуализации их содержания с учетом современных тенденций в сфере образования приняли участие 5772 респондента из 787 образовательных организаций Тульской области, среди которых 460 общеобразовательных организаций, 225 дошкольных образовательных организаций, 72 учреждения дополнительного образования и 30 образовательных организаций среднего профессионального образования.

По данным мониторинга мнение респондентов сформировано по 91 дополнительной профессиональной программе повышения квалификации из

110 ДПП ПК, предлагаемых ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» для реализации в 2020 году.

Далее в таблице 1 отражено мнение респондентов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации/переподготовки в 2020 году.

Таблица 1. Мнение респондентов по итогам обучения в 2020 году

Название дополнительной профессиональной программы	Численность респондентов	Оценка программы респондентами		
		вполне оправданы	не совсем оправданы	абсолютно не оправданы
Дошкольное и начальное общее образование				
Управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО	67	92,5%	7,5%	0,0%
Современные подходы к организации дошкольного образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов	251	94,4%	4,4%	1,2%
Позитивная социализация и индивидуализация детей на уровне дошкольного образования	66	90,9%	9,1%	0,0%
Начальное общее образование в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов	158	93,0%	7,0%	0,0%
Содержание и методика формирования универсальных учебных действий в начальной школе	20	80,0%	20,0%	0,0%
Современные образовательные технологии в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	114	97,4%	2,6%	0,0%
Теория и методика преподавания изобразительной деятельности для детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО	29	93,1%	6,9%	0,0%
Содержание деятельности музыкального руководителя в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	48	93,8%	6,3%	0,0%
Деятельность дефектолога в образовательной организации в условиях реализации ФГОС нового поколения	13	92,3%	7,7%	0,0%
Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре дошкольной образовательной	22	100,0%	0,0%	0,0%

организации в современных условиях				
Общее и среднее образование				
Совершенствование профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС	100	88,0%	11,0%	1,0%
Совершенствование профессиональной компетентности учителей математики в условиях реализации ФГОС	109	85,3%	14,7%	0,0%
Совершенствование профессиональной компетентности учителей географии в условиях реализации ФГОС	16	93,8%	6,3%	0,0%
Совершенствование профессиональной компетентности учителей физики и астрономии в условиях реализации ФГОС	17	64,7%	29,4%	5,9%
Современные подходы к преподаванию астрономии в школе	3	100,0%	0,0%	0,0%
Совершенствование профессиональной компетентности учителей информатики в условиях реализации ФГОС	24	87,5%	12,5%	0,0%
Совершенствование профессиональной компетентности учителей физической культуры в условиях реализации ФГОС	52	92,3%	5,8%	1,9%
Современные технологии спортивной тренировки и инновационные подходы к организации учебно-тренировочного процесса	12	91,7%	8,3%	0,0%
Совершенствование профессиональной компетентности преподавателей-организаторов, учителей основ безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС	29	79,3%	20,7%	0,0%
Совершенствование профессиональной компетентности учителей биологии и химии в условиях реализации ФГОС	50	88,0%	12,0%	0,0%
Совершенствование профессиональной компетентности учителей иностранного языка в условиях реализации ФГОС	60	91,7%	6,7%	1,7%
Совершенствование коммуникативной компетенции учителя немецкого языка (базовый уровень)	6	83,3%	16,7%	0,0%
Совершенствование коммуникативной компетенции учителя английского языка (повышенный уровень)	5	40,0%	60,0%	0,0%
Организационно-методические основы преподавания внеурочного курса «Добро пожаловать в Тулу» (WELCOME TO TULA) в рамках реализации проекта «Английский для общения» (ENGLISH FOR COMMUNICATION)	19	89,5%	10,5%	0,0%

Совершенствование профессиональной компетентности учителей истории и обществознания в условиях реализации ФГОС	47	91,5%	8,5%	0,0%
Современные модели и технологии библиотечно-информационной деятельности в образовательной организации	14	100%	0%	0%
Организация эффективной работы учителя по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике	17	88,2%	0,0%	11,8%
Организация эффективной работы учителя по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку	20	85,0%	10,0%	5,0%
Организация эффективной работы учителя по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по физике	6	100,0%	0,0%	0,0%
Организация эффективной работы учителя по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по истории	5	100,0%	0,0%	0,0%
Организация эффективной работы учителя по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по биологии	7	71,4%	28,6%	0,0%
Организация эффективной работы учителя по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку	17	82,4%	11,8%	5,9%
Организация эффективной работы учителя по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по химии	11	90,9%	9,1%	0,0%
Организация эффективной работы учителя по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию	19	63,2%	26,3%	10,5%
Организация эффективной работы учителя по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по географии	5	100,0%	0,0%	0,0%
Актуальные проблемы теории и методики преподавания технологии в контексте ФГОС общего образования	34	88,2%	11,8%	0,0%
Психолого-педагогические и методические основы организации работы учителя с одаренными детьми	2	100,0%	0,0%	0,0%
Теория и методика преподавания предметов эстетического цикла в условиях реализации ФГОС	16	87,5%	12,5%	0,0%
Первая помощь	45	93,3%	4,4%	2,2%

Актуальные вопросы преподавания основ финансовой грамотности	37	70,3%	18,9%	10,8%
«Теоретико-методические основы преподавания курса «Правила дорожного движения» различным категориям обучающихся	8	50,0%	37,5%	12,5%
Работа психолога в образовательном учреждении в системе социальной защиты				
Актуальные проблемы и инновационные технологии психологического сопровождения образовательного процесса	10	90,0%	10,0%	0,0%
Инновационные технологии в работе педагога-психолога в условиях реализации ФГОС	19	84,2%	15,8%	0,0%
Инновационные технологии в работе педагога-психолога дошкольной образовательной организации	16	75,0%	25,0%	0,0%
Подготовка медиаторов и организация медиативной службы в образовательном учреждении	17	52,9%	47,1%	0,0%
Работа с педагогами и психологами по проблемам обучения и адаптации детей с ОВЗ. Методическое сопровождение ФГОС ОВЗ				
Организация инклюзивного образования в условиях введения ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ	13	84,6%	7,7%	7,7%
Технологии организации коррекционной работы в образовательных организациях в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС НОО УО	19	78,9%	21,1%	0,0%
Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на уровне дошкольного образования	50	82,0%	16,0%	2,0%
Деятельность руководителей образовательных организаций в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС НОО УО	1	100,0%	0,0%	0,0%
Организация тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов	17	100,0%	0,0%	0,0%
Логопедическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов	16	100,0%	0,0%	0,0%

Актуальные проблемы деятельности специалистов ПМПКонсилиума в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	0	-	-	-
Психолого-педагогической сопровождение детей с расстройством аутистического спектра в образовательном процессе	0	-	-	-
Психолого-педагогические основы организации инклюзивного профессионального образования	18	100,0%	0,0%	0,0%
Религиозная культура, светская этика				
Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики».	19	100,0%	0,0%	0,0%
Актуальные вопросы преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	8	87,5%	12,5%	0,0%
Социальная педагогика, воспитание, дополнительное образование				
Воспитание и социализация личности обучающихся в контексте реализации Стратегии развития воспитания на период до 2025 года: управленческий аспект	22	90,9%	9,1%	0,0%
Социальный педагог как субъект решения современных проблем социально-педагогической деятельности	10	90,0%	10,0%	0,0%
Современные подходы к организации воспитательной деятельности педагогов школ-интернатов и детских домов	5	100,0%	0,0%	0,0%
Приоритеты развития качества дополнительного образования детей	57	94,7%	3,5%	1,8%
Профессиональная роль педагога-организатора (старшего вожатого) в процессе формирования гражданской позиции обучающихся	21	100,0%	0,0%	0,0%
Методическое сопровождение профессионального роста педагога дополнительного образования	9	100,0%	0,0%	0,0%
Педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей	6	100,0%	0,0%	0,0%
Педагог как профессиональный воспитатель в контексте реализации Стандарта педагога	4	75,0%	25,0%	0,0%
Формирование гражданской идентичности личности как ключевая задача социокультурной модернизации общества	0	-	-	-
Школа проектирования. Проектная деятельность педагогов и обучающихся и её образовательное значение	13	92,3%	7,7%	0,0%
Актуальные вопросы профессиональной ориентации подростков	1	100,0%	0,0%	0,0%

Работа образовательных центров и СПО, деятельность экспертов				
Стратегический менеджмент в образовательном центре в условиях проектно-целевого подхода	15	86,7%	13,3%	0,0%
Эффективные стратегии проектного управления в общеобразовательном учреждении	6	100,0%	0,0%	0,0%
Управление развитием профессиональной образовательной организации с учетом российских и международных стандартов подготовки рабочих кадров Worldskills	5	100,0%	0,0%	0,0%
Проектирование и реализация основных профессиональных образовательных программ с учетом российских и международных стандартов подготовки рабочих кадров Worldskills	61	100,0%	0,0%	0,0%
Современные педагогические технологии в образовательном процессе колледжа в условиях реализации международных стандартов подготовки рабочих кадров Worldskills	21	90,5%	9,5%	0,0%
Особенности деятельности экспертов аттестационных комиссий в условиях формирования системы учительского роста	22	100,0%	0,0%	0,0%
Эффективные стратегии проектного управления в общеобразовательном учреждении	0	-	-	-
«Менторинг в образовании: I-SMART Skills-инжиниринг компетенций педагога»	10	0,8	2	0
«Реализация дистанционного обучения в образовательном учреждении: от разработки контента до организации образовательного процесса»	8	87,5%	12,5%	0,0%
Проблемные курсы				
Результативность и эффективность воспитания в контексте качества образования	10	100,0%	0,0%	0,0%
Мастер-класс в системе дополнительного образования детей	5	100,0%	0,0%	0,0%
Воспитательная деятельность классного руководителя: современная модель	25	96,0%	4,0%	0,0%
Проблемы профилактики ВИЧ / СПИДа в контексте формирования здорового образа жизни обучающихся	0	-	-	-
Особенности организации образовательного процесса по второму иностранному языку	3	100,0%	0,0%	0,0%
Командная работа как ресурс развития образовательной организации	8	100,0%	0,0%	0,0%

II. Программы повышения квалификации в рамках реализации внебюджетной деятельности				
Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг: управление и правовое регулирование	0	0	0	0
III. Программы профессиональной переподготовки				
Теория и методика начального образования	5	80,0%	20,0%	0,0%
Теория и методика дошкольного образования	4	100,0%	0,0%	0,0%
Теория и методика технологического образования	0	-	-	-
Психолого-педагогические основы логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	1	100,0%	0,0%	0,0%
Олигофренопедагогика: обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями	0	-	-	-
Психолого-педагогические основы дефектологической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	1	100,0%	0,0%	0,0%
Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями				
Теория и методика преподавания географии в контексте требований ФГОС ООО	1	100,0%	0,0%	0,0%
Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки	0	-	-	-
Теория и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности	0	-	-	-
Теория и методика преподавания иностранного языка	0	-	-	-
Педагог дополнительного образования	1	100,0%	0,0%	0,0%
Воспитание как профессиональная деятельность в суворовском военном училище	0	-	-	-
Менеджмент в образовании	3	100,0%	0,0%	0,0%
Теория и методика профессионального обучения	1	0,0%	100,0%	0,0%
Теория и методика преподавания информатики	0			
Историческое образование в современной школе	1	100,0%	0,0%	0,0%
Теория и методика преподавания математики	2	100,0%	0,0%	0,0%
Теория и методика обучения русскому языку и литературе	0	-	-	-
Теория и методика сопровождения детей с расстройством аутистического спектра в образовательном процессе	1	100,0%	0,0%	0,0%

Общественное образование в современной школе	0	-	-	-
Теория и методика преподавания химии	1	100,0%	0,0%	0,0%
Содержание деятельности младшего воспитателя в дошкольной образовательной организации	0	-	-	-
Воспитатель школы-интерната и детского дома	0	-	-	-
Теория и практика процедуры медиации	0	-	-	-
Теория и методика преподавания предметной области "Искусство"»	6	83,3%	16,7%	0,0%
Воспитание как профессиональная деятельность в суворовском военном училище и кадетской школе	3	100,0%	0,0%	0,0%

Далее представлен рейтинг дополнительных профессиональных программ повышения квалификации/переподготовки, актуальных для дошкольных образовательных организаций (таблица 2).

Таблица 2. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации/переподготовки, актуальные для дошкольных образовательных организаций

№ п/п	Название ДПП	Доля респондентов, считающих данную программу актуальной
1.	Позитивная социализация и индивидуализация детей на уровне дошкольного образования	22,4%
2.	Современные подходы к организации дошкольного образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов	22,1%
3.	Современные образовательные технологии в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	18,6%
4.	Теория и методика преподавания изобразительной деятельности для детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО	11,1%
5.	Управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО	10,3%
6.	Содержание деятельности музыкального руководителя в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	6,3%
7.	Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре дошкольной образовательной организации в современных условиях	4,7%
8.	Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на уровне дошкольного образования	2,7%
9.	Инновационные технологии в работе педагога-психолога дошкольной образовательной организации	1,2%

10.	Теория и методика дошкольного образования	0,3%
11.	Содержание деятельности младшего воспитателя в дошкольной образовательной организации	0,04%

Рейтинг дополнительных профессиональных программ повышения квалификации/переподготовки, актуальных для общеобразовательных организаций, представлен в таблице 3.

Таблица 3. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации/переподготовки, актуальные для общеобразовательных организаций

№ п/п	Название ДПП	Доля респондентов, считающих данную программу актуальной
1.	Содержание и методика формирования универсальных учебных действий в начальной школе	11,7%
2.	Начальное общее образование в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов	11,4%
3.	Совершенствование профессиональной компетентности учителей математики в условиях реализации ФГОС	8,0%
4.	Совершенствование профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС	5,2%
5.	Организация эффективной работы учителя по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике	4,0%
6.	Организация эффективной работы учителя по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку	3,8%
7.	Организация инклюзивного образования в условиях введения ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ	3,3%
8.	Психолого-педагогические и методические основы организации работы учителя с одаренными детьми	2,8%
9.	Организационно-методические основы преподавания внеурочного курса «Добро пожаловать в Тулу» (WELCOME TO TULA) в рамках реализации проекта «Английский для общения» (ENGLISH FOR COMMUNICATION)	2,7%
10.	Совершенствование профессиональной компетентности учителей иностранного языка в условиях реализации ФГОС	2,5%
11.	Совершенствование коммуникативной компетенции учителя английского языка (повышенный уровень)	2,4%
12.	Совершенствование профессиональной компетентности учителей физической культуры в условиях реализации ФГОС	2,1%
13.	Совершенствование профессиональной компетентности учителей географии в условиях реализации ФГОС	2,0%
14.	Совершенствование профессиональной компетентности учителей биологии и химии в условиях реализации ФГОС	2,0%
15.	Организация эффективной работы учителя по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку	2,0%
16.	Современные подходы к преподаванию астрономии в школе	1,8%

17.	Совершенствование профессиональной компетентности учителей физики и астрономии в условиях реализации ФГОС	1,7%
18.	Совершенствование профессиональной компетентности преподавателей-организаторов, учителей основ безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС	1,7%
19.	Совершенствование профессиональной компетентности учителей истории и обществознания в условиях реализации ФГОС	1,7%
20.	Организация эффективной работы учителя по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по истории	1,7%
21.	Организация эффективной работы учителя по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по биологии	1,7%
22.	Технологии организации коррекционной работы в образовательных организациях в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС НОО УО	1,7%
23.	Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики».	1,6%
24.	Эффективные стратегии проектного управления в общеобразовательном учреждении	1,6%
25.	Совершенствование профессиональной компетентности учителей информатики в условиях реализации ФГОС	1,5%
26.	Организация эффективной работы учителя по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию	1,5%
27.	Организация эффективной работы учителя по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по географии	1,5%
28.	Актуальные проблемы теории и методики преподавания технологии в контексте ФГОС общего образования	1,5%
29.	Теория и методика преподавания предметов эстетического цикла в условиях реализации ФГОС	1,5%
30.	Организация эффективной работы учителя по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по физике	1,3%
31.	Организация эффективной работы учителя по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по химии	1,2%
32.	Профессиональная роль педагога-организатора (старшего вожатого) в процессе формирования гражданской позиции обучающихся	1,2%
33.	Совершенствование коммуникативной компетенции учителя немецкого языка (базовый уровень)	1,0%
34.	Актуальные вопросы преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1,0%
35.	Деятельность руководителей образовательных организаций в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС НОО УО	0,8%
36.	Современные модели и технологии библиотечно-информационной деятельности в образовательной организации	0,7%
37.	Теория и методика начального образования	0,7%
38.	Особенности организации образовательного процесса по второму иностранному языку	0,6%
39.	Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки	0,6%
40.	Теория и методика обучения русскому языку и литературе	0,4%
41.	Теория и методика преподавания географии в контексте требований ФГОС ООО	0,3%

42.	Теория и методика преподавания математики	0,3%
43.	Теория и методика преподавания предметной области "Искусство"»	0,3%
44.	Теория и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности	0,2%
45.	Историческое образование в современной школе	0,2%
46.	Обществоведческое образование в современной школе	0,2%
47.	Теория и методика преподавания иностранного языка	0,1%
48.	Теория и методика преподавания информатики	0,1%
49.	Теория и методика преподавания химии	0,1%

Далее представлен рейтинг дополнительных профессиональных программ повышения квалификации/переподготовки, актуальных для образовательных организаций среднего профессионального образования (таблица 4).

Таблица 4. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации/переподготовки, актуальные для образовательных организаций среднего профессионального образования

№ п/п	Название ДПП	Доля респондентов, считающих данную программу актуальной
1.	Проектирование и реализация основных профессиональных образовательных программ с учетом российских и международных стандартов подготовки рабочих кадров Worldskills	46,9%
2.	Современные педагогические технологии в образовательном процессе колледжа в условиях реализации международных стандартов подготовки рабочих кадров Worldskills	26,8%
3.	Теория и методика профессионального обучения	14,7%
4.	Управление развитием профессиональной образовательной организации с учетом российских и международных стандартов подготовки рабочих кадров Worldskills	11,6%

В связи с тем, что слушателями дополнительных профессиональных программ, представленных в таблице 5, могут являться педагогические работники различных образовательных организаций, данные программы вошли в состав отдельного рейтинга.

Таблица 5. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации/переподготовки, актуальные для всех типов образовательных организаций (дошкольных, общеобразовательных, профессиональных и организаций дополнительного образования детей)

№ п/п	Название ДПП	Доля респондентов, считающих данную программу актуальной
1.	Деятельность дефектолога в образовательной организации в условиях реализации ФГОС нового поколения	7,3%
2.	Современные технологии спортивной тренировки и инновационные подходы к организации учебно-тренировочного процесса	2,0%
3.	Первая помощь	5,9%
4.	Актуальные вопросы преподавания основ финансовой грамотности	3,6%
5.	«Теоретико-методические основы преподавания курса «Правила дорожного движения» различным категориям обучающихся	1,7%
6.	Актуальные проблемы и инновационные технологии психологического сопровождения образовательного процесса	4,2%
7.	Инновационные технологии в работе педагога-психолога в условиях реализации ФГОС	2,5%
8.	Подготовка медиаторов и организация медиативной службы в образовательном учреждении	4,7%
9.	Организация тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов	2,3%
10.	Логопедическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов	2,4%
11.	Актуальные проблемы деятельности специалистов ПМПКонсилиума в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	1,8%
12.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра в образовательном процессе	3,2%
13.	Психолого-педагогические основы организации инклюзивного профессионального образования	2,0%
14.	Воспитание и социализация личности обучающихся в контексте реализации Стратегии развития воспитания на период до 2025 года: управленческий аспект	4,6%
15.	Социальный педагог как субъект решения современных проблем социально-педагогической деятельности	2,0%
16.	Современные подходы к организации воспитательной деятельности педагогов школ-интернатов и детских домов	0,6%
17.	Приоритеты развития качества дополнительного образования детей	4,5%
18.	Методическое сопровождение профессионального роста педагога дополнительного образования	2,7%
19.	Педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей	3,9%
20.	Педагог как профессиональный воспитатель в контексте реализации Стандарта педагога	3,2%
21.	Формирование гражданской идентичности личности как ключевая задача социокультурной модернизации общества	1,9%

22.	Школа проектирования. Проектная деятельность педагогов и обучающихся и её образовательное значение	5,0%
23.	Актуальные вопросы профессиональной ориентации подростков	3,1%
24.	Стратегический менеджмент в образовательном центре в условиях проектно-целевого подхода	1,0%
25.	Особенности деятельности экспертов аттестационных комиссий в условиях формирования системы учительского роста	0,5%
26.	Менторинг в образовании: I-SMART Skills-инжиниринг компетенций педагога	0,7%
27.	Реализация дистанционного обучения в образовательном учреждении: от разработки контента до организации образовательного процесса	7,5%
28.	Результативность и эффективность воспитания в контексте качества образования	2,6%
29.	Мастер-класс в системе дополнительного образования детей	1,8%
30.	Воспитательная деятельность классного руководителя: современная модель	4,1%
31.	Проблемы профилактики ВИЧ / СПИДа в контексте формирования здорового образа жизни обучающихся	0,5%
32.	Командная работа как ресурс развития образовательной организации	0,7%
33.	Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг: управление и правовое регулирование	0,2%
34.	Теория и методика технологического образования	0,3%
35.	Психолого-педагогические основы логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	0,7%
36.	Олигофренопедагогика: обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями	0,6%
37.	Психолого-педагогические основы дефектологической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	0,7%
38.	Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	0,9%
39.	Педагог дополнительного образования	0,7%
40.	Воспитание как профессиональная деятельность в суворовском военном училище	0,0%
41.	Менеджмент в образовании	0,9%
42.	Теория и методика сопровождения детей с расстройством аутистического спектра в образовательном процессе	0,3%
43.	Воспитатель школы-интерната и детского дома	0,1%
44.	Теория и практика процедуры медиации	0,3%
45.	Воспитание как профессиональная деятельность в суворовском военном училище и кадетской школе	0,1%

Респондентами был обозначен широкий спектр направлений и вопросов, касающихся практической работы педагогических (или руководящих) работников образовательной организации, которые, по их мнению, *следует*

освещать на курсах повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки.

Для руководителей ОО:

- обновление и изменения нормативно-правовой базы в сфере образования, относящиеся к работе организаций в целом, а также руководителей и педагогических работников (не только ФГОС и Закон «Об образовании»);
- современные требования к составлению нормативных документов (локальных актов);
- вопросы делопроизводства и документооборота;
- нормативно-правовая база, юридические аспекты работы с родителями;
- нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования;
- вопросы подготовки педагогических работников к прохождению аттестации, правила оформления документации, методическое сопровождение, подробные рекомендации;
- грамотность в области прав, свобод и обязанностей участников образовательного процесса;
- юридические и правовые вопросы педагогической деятельности;

В области дошкольного образования:

- показ и разбор практических мероприятий в ДОУ (занятия, мастер-класс, семинары-практикумы);
- инновационные методы и приемы по разным образовательным областям, их практическое применение в работе педагогов ДОУ;
- преемственность между дошкольным и начальным образованием: организация предшкольной подготовки в системе дошкольного образования с учетом ФГОС;
- проектирование инновационных форм дошкольного образования;
- разработка НОД в соответствии с ФГОС ДО;
- современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на уровне дошкольного образования;
- представление практического опыта педагогов по организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- обучение педагогов методике преподавания «Основ финансовой грамотности» дошкольников;

- позитивная социализация и индивидуализация детей на уровне дошкольного образования;
- развитие речи детей дошкольного возраста в деятельности воспитателя;
- методика преподавания уроков по ФГОС;
- система оценки качества дошкольного образования.

В области общего образования

- финансовая грамотность обучающихся;
- разработка урока с использованием современных образовательных технологий;
- подготовка обучающихся к Всероссийским проверочным работам (ВПР);
- новые концепции обучения, отвечающие требованиям современного общества;
- использование ИКТ на уроках русского языка, литературы;
- представление практического опыта педагогов по организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;
- внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс;
- роботостроение и робототехника как обязательный элемент современной программы по технологии;

Руководители ОО Тульской области считают, что дополнительными профессиональными программами профессиональной переподготовки всё охвачено в полной мере однако необходима переподготовка по иностранному языку (французский, итальянский).

Ещё одной важной темой по-прежнему остается подготовка учащихся 9 и 11 классов к экзаменам. Респонденты просят знакомить с, уделять больше внимания практической составляющей **подготовки к ГИА:**

- изменениями в проведении ГИА;
- новые методы, приёмы, используемые на уроках, более эффективное использование старых, хорошо известных;
- психологическое сопровождение, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ;
- оформление работ на ОГЭ и ЕГЭ;
- освещение наиболее типичных ошибок при сдаче ГИА.

В области среднего профессионального образования:

- представление практического опыта педагогов по организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС
- работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в СПО.

В области воспитания и дополнительного образования:

- вопросы взаимодействия семьи и школы;
- новые формы профилактической работы с учащимися девиантного поведения;
- организация внеурочной деятельности;
- современные подходы в организации ГПД;
- работа классного руководителя в современных условиях;
- психологические особенности детей-подростков.
- патриотическое воспитание, краеведение;
- приоритеты развития качества дополнительного образования детей
- доступность дополнительного образования для детей с ОВЗ.

В области работы с детьми с особенностями развития:

- сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения (учебная программа, коррекционно-развивающая работа);
- организация инклюзивного образования;
- учет психолого-возрастных особенностей учащихся в процессе образования;
- организация режима пребывания и взаимодействие педагогов с детьми с ОВЗ и инвалидностью;
- коррекционная работа с детьми;
- социальное сопровождение семей с детьми с ОВЗ;
- организация коллективной формы работы с детьми с включением ребенка с ОВЗ;
- индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ;
- разработка и составление адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- обучение и адаптация детей с ОВЗ;
- программа для подготовки воспитателей к работе в группе с инклюзивным образованием;
- логопедическое сопровождение детей с нарушением формирования устной и письменной речи в школе;

- программа по поведению с ребенком с психологическими проблемами, детская психология;
- коррекционно-развивающая работа с детьми с СДВГ.

И особая группа детей, тоже с особенностями в развитии, но с противоположными – **одаренные дети**:

- выявление одаренных детей и работа с ними;
- индивидуальные образовательные маршруты для даренных детей (практический аспект);

В области ИКТ-компетентности учителей:

- формирование ИКТ компетентности педагогов;
- использование современных интерактивных технологий в дистанционной работе;
- проведение дистанционных занятий/уроков, создание видео-уроков;
- методическое обеспечение дистанционного обучения;
- особенности и методики работы в рамках дистанционного обучения.

Учителей волнуют и такие извечные проблемы как:

- проблемы развития профессионально-педагогической компетентности учителя в целом;
- проблемы профессионального выгорания.

При этом стоит отметить, что многие респонденты подчеркивали необходимость более глубокого, а не поверхностного изучения вопросов, больше практических рекомендаций, занятий, мастер-классов, обмена опытом, изучение лучших практик (с посещением образовательных организаций).

Эффективность системы дистанционного обучения в ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» респонденты оценили следующим образом:

- 73,8% считают данную систему обучения вполне эффективной;
- 22,8% оценили, как «не совсем эффективная»;
- 3,5% считают дистанционную систему обучения абсолютно не эффективной (рис. 1).

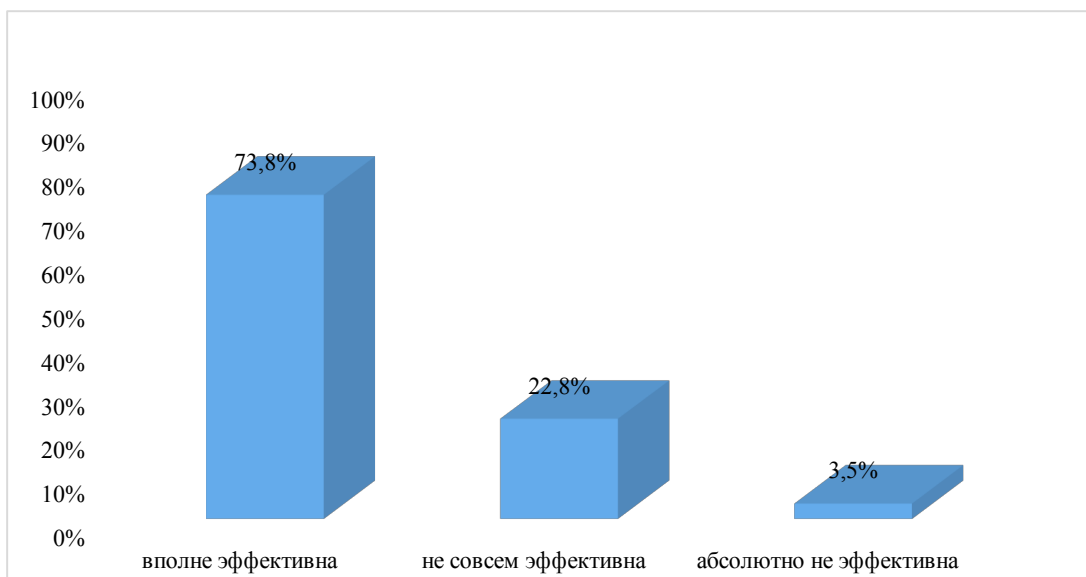


Рис. 1. Эффективность системы дистанционного обучения в ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» (в %)

При дистанционном обучении в ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» чаще всего педагогические работники сталкивались с трудностями следующего характера:

- *содержательного характера* –
 - лекции не соответствовали заявленным вопросам;
 - устаревшая информация по предмету, неправильные ответы в тестовых вопросах;
 - нет подробных методических указаний по поводу проведения обучения;
 - отсутствие уведомлений о начале курсов;
 - не всегда лекционный материал соответствует тематике дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;
 - большой объём заданий для самостоятельной работы.
- *технического характера* -
 - технические проблемы на сайте;
 - сбои в программе, которые могут привести к потере выполненных работ;
 - нестабильная работа сайта ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»;
 - перерывы в дистанционном обучении;
 - неудобное время проведение дистанционного обучения (в первой половине дня, когда идут уроки);
 - низкая скорость Интернета в некоторых образовательных организациях;

- отсутствие опыта дистанционного обучения, недостаточное владение педагогами информационными технологиями;
- технические сбои при проведении вебинаров (некачественная передача звука и изображения);
- отсутствие обратной связи с преподавателем (форума или чата, где можно задать вопросы).

Большинство респондентов удовлетворяет процесс обучения в ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», а именно:

- расписание занятий удовлетворяет 66,8% респондентов;
 - температурный режим в аудиториях – 69,3% респондентов;
 - освещение аудиторий – 73,6% респондентов;
 - санитарное состояние аудиторий – 74,6% респондентов;
 - санитарное состояние туалетов – 72,6% респондентов;
 - организация питания (работа столовой) – 63,8% респондентов;
 - профилактические меры в период пандемии – 66,9% респондентов
- (рис. 2).

Многие слушатели затрудняются оценить комфортность условий по причине того, что в 2020 году из-за пандемии большинство занятий проводилось в дистанционном режиме.

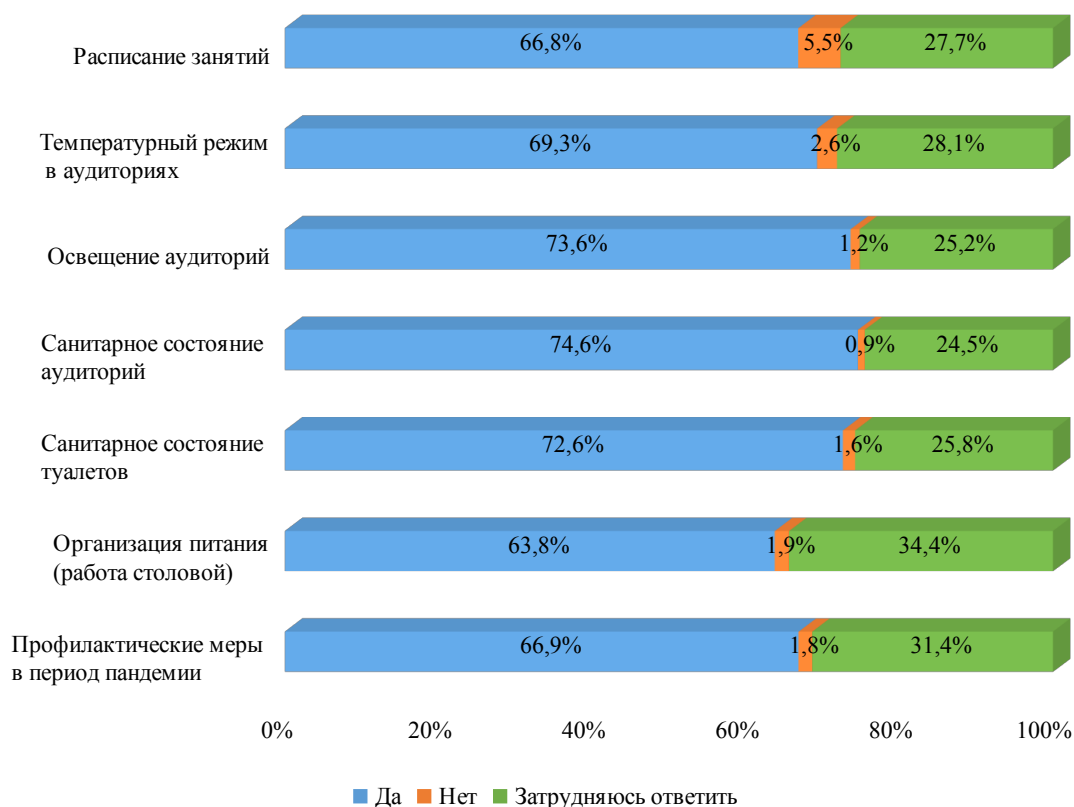


Рис. 2. Комфортность процесса обучения в ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»

(в % от всех респондентов)

Выводы

1. В процессе проведения мониторинга решались задачи выявления удовлетворенности руководящих и педагогических работников содержанием ДПП ПК, качеством обучения на курсах повышения квалификации в 2020 г. и комфортностью условий организации процесса обучения, а также сферы профессиональных интересов и ожиданий слушателей от курсов повышения квалификации и трудностей, с которыми они сталкивались при освоении ДПП ПК дистанционно.

2. На основании анализа полученных при опросе руководящих и педагогических работников результатов можно утверждать, что в целом содержание ДПП ПК и качество обучения на курсах повышения квалификации оценивается слушателями высоко (в подавляющем большинстве случаев удовлетворенность выразили более 90% респондентов).

3. Обобщив замечания и пожелания слушателей, можно рекомендовать:

- усилить изучение нормативно-правового аспекта деятельности образовательных организаций как в целом, так и в более узкой направленности (например, организация безопасности в образовательных организациях);
- повысить практикоориентированность занятий;
- уделять больше внимания подготовке и реализации образовательного процесса при дистанционном обучении;
- учитывать специфику образовательных организаций (не только общеобразовательных организаций, но и организаций дошкольного, дополнительного образования, среднего профессионального образования) при рассмотрении как нормативно-правовых, так и методических аспектов образовательного процесса;
- усилить внимание к организации инклюзивного образования в условиях ФГОС;
- уделять больше внимания методике подготовки обучающихся к ГИА и ВПР;
- усилить психолого-педагогический блок ДПП ПК (с практическими занятиями, тренингами);
- улучшить техническое обеспечение дистанционного обучения.